

1. TRABAJO DE ARTICULACIÓN ACADÉMICO:

La Propuesta Pastoral es una idea fuerza que orienta toda la acción educativo-pastoral de nuestras Comunidades Educativas, *es punto de comunión en la animación educativo-pastoral de las FMA y los SDB.*

Los principales fundamentos pedagógicos de la Enseñanza Salesiana, son la práctica y la experiencia, tratando de vivir su patrimonio apostólico con la mayor fidelidad, ya que está inmersa en estructuras pedagógicas y espirituales. ***San Juan Bosco, era práctico, convivía con los jóvenes, los ayudaba, se entretenía con ellos.***

La filosofía del modelo pedagógico salesiano orienta su quehacer pedagógico a la formación de la persona, la familia y la sociedad, siendo el colegio un ente activo en los procesos de formación que mejoran la calidad de vida de todos los miembros de la comunidad.

El proceso formativo en el Colegio Salesiano Santo Domingo Savio, asume la propuesta pastoral para el año 2017 y propone un método de articulación de la misma en los 4 periodos de trabajo, tanto desde el punto de vista académico, como de convivencia.

COPIA CONTROLADA 01/17

Educar para la paz es una forma de educar en valores. La educación para la paz lleva implícitos otros valores como: justicia, democracia, solidaridad, tolerancia, convivencia, respeto, cooperación, autonomía, racionalidad, amor a la verdad. Por ello, la articulación de la propuesta pastoral 2017, contempla de una forma profunda el trabajo con el otro y la importancia que tienen los demás en nuestras vidas para la vivencia de LA PAZ.

Partiendo de la pregunta, **¿DE QUIÉN ME PUEDO HACER PRÓJIMO?**, el enfoque global de articulación será **LA PAZ**, donde el proceso académico se apoyará del trabajo colaborativo en el aula, desde el soporte entre pares, en las actividades académicas planteadas para la formación de nuestros muchachos. De aquí, la importancia que tiene la adopción de estrategias pedagógicas de apoyo a los procesos con los educandos, de las cuales cobra relevancia el **aprendizaje colaborativo entre estudiantes**, entendido como un sistema de interacciones que permite una clara organización y lleva a un mejor trabajo en equipo. Se plantea que:

La cooperación consiste en trabajar juntos para alcanzar objetivos comunes. En una situación

cooperativa, los individuos procuran obtener resultados que son beneficiosos para ellos mismos y para todos los demás miembros del grupo (Johnson y Johnson, 1999, citado por Díaz & Hernández, 2005, p. 107).

Es aquí donde los docentes deben actuar como mediadores, invitando a los niños y jóvenes a utilizar sus propios recursos de manera creativa, para resolver situaciones académicas empleando técnicas y elementos que integran el aprendizaje colaborativo, a fin de mantener un ambiente armonioso y productivo en el grupo.

En el proceso de aprendizaje colaborativo, el papel de la **mediación** cobra importancia atendiendo a los planteamientos de Vigotsky en cuanto a los niveles de desarrollo individual y la denominación de zona de desarrollo próximo, definida como: "la distancia entre el nivel de desarrollo real, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas de manera independiente, y el nivel de desarrollo potencial, en tanto determinado por la capacidad de resolver problemas bajo la dirección de un adulto o en colaboración con pares más capacitados".

En el **trabajo entre pares**, deben crearse vínculos y fortalecerse las relaciones entre compañeros, que aportan al desarrollo social y cognitivo y a una efectiva socialización, pasando de ser solo un "trabajo en grupo" a ser uno compartido, asumido de forma organizada por todos como responsables del éxito común.

Al trabajar con un par, el estudiante se percibe a sí mismo como una persona más segura y "capaz" de resolver eficazmente sus situaciones, lo cual se traduce en el logro de su empoderamiento para transformarse a sí mismo y transformar las realidades de los otros con quienes se relaciona; así se refuerza el concepto de interacción social como mecanismo para el desarrollo. Los estudiantes identifican que las interacciones que se producen al trabajar con otros iguales: "disminuyen las tensiones, que muchas veces bloquean el aprendizaje en una clase normal"; además, "es más fácil que aprendamos con un igual, pues se tiene mayor facilidad de expresar lo que cada uno conoce y siente". Esta interacción entre iguales es la que produce la confrontación de puntos de vista moderadamente divergentes, que se traducen en una mejora de la comunicación, una toma de conciencia y en un reconocimiento del punto de vista del otro (Piaget, 1984).

En el proceso de aprendizaje se hace posible que la igualdad de derechos se convierta en igualdad de oportunidades, al descubrir el valor de trabajar juntos, privilegiar el respeto, la tolerancia, el

pensamiento crítico y reflexivo como la forma de vivir y construir **LA PAZ**.

De todo lo anterior, podemos comprender, que en ambiente de familia como el Salesiano, hacer prójimo del otro es comprenderlo y aceptarlo como es, pero también, poner el granito de arena en COLABORACIÓN con sus necesidades. Si el compañero necesita guía y apoyo, el trabajo en equipo y entre pares debe contribuir de forma notoria en el proceso.

La interacción entre alumnos les permite:

- ✓ Confrontar ideas.
- ✓ Intercambiar información.
- ✓ Modificar conceptos previos.
- ✓ Conocer y compartir estrategias de aprendizaje distintas de las personales.
- ✓ Confrontar puntos de vista diferentes.

Se fortalece la capacidad para:

- ✓ Potenciar las relaciones positivas en el aula.
- ✓ Conseguir que los alumnos y las alumnas sean autónomos en su proceso de aprendizaje.
- ✓ Reducir el fracaso escolar mediante una atención más individualizada y la interacción positiva que se crea entre alumnos y alumnas de diversos niveles académicos.
- ✓ Atender a la diversidad de alumnado que en estos momentos accede al sistema educativo con distintas necesidades.

Todo lo anterior, se efectúa atendiendo a las bases de la PAZ como enfoque global de la propuesta pastoral 2017, y teniendo como base de dicho valor la reconciliación, diálogo y la responsabilidad social, que nos impulsa a comprender las realidades de nuestro entorno y la importancia de moldear y aportar a una sociedad que requiere de unión, fraternidad y amor.

Con el fin de profundizar las cuatro etapas de la propuesta pastoral en el contexto académico con los estudiantes, se han dividido las áreas para el trabajo por periodo, de tal forma, que además del trabajo entre pares, cada área pueda estructurar estrategias de trabajo en una etapa específica:

PRIMERA ETAPA (Periodo 1): PORQUE CREO EN JESÚS SOY CAPAZ

- Educación Religiosa Escolar (ERE)
- Idioma extranjero: Inglés

- Lengua Castellana
- Educación Artística y Cultural

“Tener la experiencia de la reconciliación con Dios permite descubrir la necesidad de otras formas de reconciliación: en las familias, en las relaciones interpersonales, en las comunidades eclesiales, como también en las relaciones sociales e internacionales.”

SEGUNDA ETAPA (Periodo 2): PORQUE CREO EN LA FAMILIA SOY CAPAZ

- Ética y Valores
- Tecnología e Informática
- Ciencias Sociales
- Ed. Física

“El Papa Francisco habla en los primeros capítulos de la Exhortación Apostólica “La alegría del amor” sobre la belleza y el valor de la familia. La belleza de la familia tiene en Dios su fuente y su modelo. Él no es soledad, sino misterio de comunión, Trinidad de Personas en recíproca relación, unidas por el vínculo del amor...”

TERCERA ETAPA (Periodo 3): PORQUE CREO EN MI PAÍS SOY CAPAZ

- Ciencias Naturales
- Emprendimiento
- Matemáticas

“La paz es la que resulta de las relaciones buenas consigo mismo, con el otro, con la naturaleza y con todo el universo del que hacemos parte”... “la paz se alcanza cuando vivimos en armonía con todo lo que nos rodea, y ahí radica la solución no solo al conflicto sino también al detrimento de los recursos al que, como especie, hemos sometido al planeta”. (Leonardo Boff)

CUARTA ETAPA (Periodo 4): PORQUE CREO... SOY CAPAZ

- Ésta cuarta etapa será dedicada al proceso de evaluación de vivencias de la propuesta pastoral durante el año. Desde las áreas se efectuará un procesp de análisis con los estudiantes de los valores e imortancia de vivir la propuesta pastoral como familia salesiana.

“La HUMILDAD Es una virtud moral contraria a la soberbia, que posee el ser humano en reconocer sus debilidades, cualidades y capacidades, y aprovecharlas para obrar en bien de los demás, sin decirlo. De este modo mantiene los pies en la tierra, sin vanidosas evasiones a las quimeras del orgullo.”

Los docentes de cada una de las áreas, proponen estrategias de articulación de la Propuesta Pastoral, de acuerdo a la etapa correspondiente a la distribución anterior.

2. TRABAJO DE ARTICULACIÓN PROYECTO DE CONVIVENCIA ESCOLAR

Desde el 15 de marzo del año 2013 se promulgó la ley 1620 o Ley de Convivencia Escolar que establece el Sistema Nacional de Convivencia Escolar y Formación para el ejercicio de los Derechos Humanos, La Educación para la Sexualidad y la prevención y mitigación de la violencia escolar y posteriormente el Decreto reglamentario 1965, que define las estrategias a desarrollar y los mecanismos necesarios para su implementación.

Tanto la Ley como el Decreto obligan a los Establecimientos Educativos de la Nación a crear el Sistema Institucional de Convivencia Escolar y proveer la estrategia de convivencia con el fin de promover, prevenir, atender y hacer seguimiento a todas aquellas situaciones que afecten el clima de convivencia escolar en la Instituciones Educativas para finalmente, lograr en los estudiantes:

- Sujetos activos de derechos
- Reconocimiento e inclusión genuina
- Transformación de la práctica educativa
- Mejoramiento del Clima Escolar.

Es por ello que el Colegio Salesiano Santo Domingo Savio creó el Sistema Institucional de Convivencia Escolar, “SICOE”, para dinamizar el Proyecto de Convivencia Escolar y, unido al Proyecto Pastoral, buscar la formación integral de los niños, niñas y jóvenes a él confiados.

El SICOE cuenta con los cuatro componentes de la Ruta de Atención Integral, según lo establecido en el Artículo 30 del Manual de Convivencia, especialmente lo relacionado con la Promoción y Prevención y se desarrollará durante el año escolar 2017.

El proyecto de convivencia escolar del Colegio Salesiano Santo Domingo Savio, busca propiciar los espacios de concertación y diálogo para la solución de conflictos y mejorar la calidad de la convivencia escolar entre todos los estamentos de la Comunidad Educativo Pastoral.

De acuerdo con las cuatro dimensiones que conforman el Modelo Social – Preventivo, y que establecen el eje del quehacer de la Institución: Aprender a Ser, Aprender a Aprender, Aprender a Hacer y Aprender a Convivir (Jacques Delors) se enfocará el desarrollo de la estrategia de convivencia escolar, con temas alimentados desde los valores institucionales y que deberán desarrollarse desde la dirección de grupo.

La estrategia de convivencia escolar se dividirá en cuatro etapas a desarrollar por periodos académicos a lo largo del año escolar 2017

El lema de la Estrategia de Convivencia es: “La Brújula te guía, por el camino de la ciudadanía” y su símbolo una brújula, donde sus puntos cardinales son las dimensiones de la Convivencia, El Saber, el Hacer y el Ser.

COPIA CONTROLADA 01/17



DESARROLLO DE LA ESTRATEGIA

Unido a la propuesta pastoral 2017 la estrategia de convivencia se desarrollará como apoyo a la dirección de grupo, donde, entre otras cosas, se trabajarán los valores propuestos por el modelo pedagógico. Este trabajo se animará también desde los buenos días, en campañas que se iniciarán por la emisora del colegio, carteleras y apoyo interinstitucional, mediante la invitación de entidades externas que ayudarán a impulsar el aspecto de la Promoción y la Prevención de factores que atenten contra la sana convivencia escolar o los derechos humanos.

Es preciso que los estudiantes, y toda la Comunidad Educativa, conozcan y participen activamente en el desarrollo de este propósito.

Cada director de grupo, en primer lugar, deberá:

1. Crear el Comité de Convivencia Escolar de su grupo.
2. Determinar el Pacto de Convivencia, al cual se le deberá hacer seguimiento, para sus ajustes.
3. Elegir el estudiante que represente al grupo.
4. Desarrollar el Proyecto de Convivencia que más crea que beneficia a sus estudiantes y según el análisis acerca de las necesidades más destacables que se detecten al interior del aula.

PRIMERA ETAPA: PORQUE CREO EN JESÚS SOY CAPAZ

VALOR GENERAL: LA RECONCILIACIÓN

- Valores del Periodo:

1. Autoconocimiento
2. Competencia
3. Respeto

SEGUNDA ETAPA: PORQUE CREO EN MI FAMILIA SOY CAPAZ

VALOR GENERAL: EL DIÁLOGO

- Valores del Periodo

1. Trabajo
2. Orden
3. Diálogo

TERCERA ETAPA: PORQUE CREO EN MI PAÍS SOY CAPAZ

VALOR GENERAL: LA RESPONSABILIDAD SOCIAL

- Valores del Periodo

1. Crítica
2. Responsabilidad
3. Emprendimiento

CUARTA ETAPA: PORQUE CREO... SOY CAPAZ

VALOR GENERAL: LA HUMILDAD

- Valores del Periodo

1. Honestidad
2. Solidaridad
3. Análisis

AFICHE GENERAL DE LA ARTICULACIÓN DE LA PROPUESTA PASTORAL

